

Legado de un Docente con Espíritu Resiliente

¹ **Yaselis del Valle Briceño**

¹ Docente adscrita a la Secretaría Ejecutiva de Educación del Estado Barinas de Venezuela.

Correo: layase74@gmail.com

Recibido: Noviembre 2022

Aceptado: Julio 2023

RESUMEN

En Venezuela se perciben cambios y transformaciones de forma continua y acelerada en el sistema educativo, influyendo en el desarrollo emocional, social, económico y cultural del docente. Esta importante figura se ha visto inquietada por la situación educativa del país, lo cual causa estrés, demandando cada día más que el mismo desarrolle un espíritu resiliente a fin de sobreponerse a todas las adversidades. La resiliencia en educación se entiende como la capacidad de resistir, referido a la fortaleza para afrontar todos los avatares de la vida personal, familiar, profesional y social. Este ensayo tiene el propósito de reflexionar sobre la resiliencia en el docente como legado para los estudiantes, ante los retos que enfrenta la educación venezolana del siglo XXI. La metodología utilizada fue documental a través del análisis de artículos científicos, libros y tesis de grado sobre el docente resiliente. De modo que, un docente con espíritu resiliente continuamente discierne sobre el valor de su profesión. Los docentes que hacen de la educación una herramienta de cambios profundos dejan una huella perdurable en el tiempo en los estudiantes en todos los aspectos: afectivo, cognitivo y moral así como en el futuro de la educación.

Palabras claves: Legado Docente, Espíritu Resiliente, Educación.

Legature of a Teacher with a Resilient Spirit

ABSTRACT

In Venezuela, changes and transformations are perceived in a continuous and accelerated way in the educational system, influencing the emotional, social, economic and cultural development of the teacher. This important figure has been concerned about the country's educational situation, which causes stress, demanding more and more that he or she develop a resilient spirit in order to overcome all adversities. Resilience in education is understood as the ability to resist, referring to the strength to face all the vicissitudes of personal, family, professional and social life. This essay has the purpose of reflecting on the resilience in the teacher as a legacy for the students, in order to face the challenges present in the Venezuelan education of the 21st century. The methodology used was documentary through the analysis of scientific articles, books and thesis on the resilient teacher. So, a teacher with a resilient spirit continually discerns the value of his profession. Teachers who make education a tool for profound changes leave a lasting mark over time on students in all aspects: affective, cognitive, and moral and also in the future of education.

Keywords: Teaching Legacy, Resilient Spirit, Education.

INTRODUCCIÓN

Los nuevos escenarios globales tienen repercusión directa en todas las estructuras sociales, lo cual conlleva a emprender transformaciones en corto tiempo. La educación no escapa de este fenómeno, por esta razón, el sistema educativo requiere de docentes apasionados por lo que hacen, capaces de enfrentar desafíos y dar respuestas inmediatas, oportunas y pertinentes a las exigencias de la sociedad del siglo XXI, a fin de lograr la formación de ciudadanos integrales. En este sentido, el profesional de la docencia es concebido como un actor social de cambio, intelectual, transformador y con un conocimiento profesional apropiado para cumplir con los objetivos direccionados desde el sistema educativo.

Dicho lo anterior, la educación enfocada desde un sentido amplio es una herramienta fundamental que contribuye a consolidar los elementos claves para el progreso de la sociedad; a través del papel protagónico que tiene el educador como orientador y mediador del conocimiento para logra que el estudiante alcance su desarrollo integral. De ahí que, el docente debe contribuir al desarrollo del estudiante en todos los aspectos afectivo, cognitivo y moral.

Del mismo modo, considerando el protagonismo del docente en la vida del ser humano y las funciones que cumple como mediador del aprendizaje, se debe tener presente las condiciones físicas y psicológicas del profesional de educación. Lo planteado, nos dirige a reflexionar sobre la identidad que tiene el docente de sí mismo, el compromiso adquirido a pesar de los acontecimientos presentes en las prácticas cotidianas, identificando sus alcances, limitaciones, necesidades, debilidades y fortalezas. Además, su capacidad resiliente ante la crisis que enfrenta la humanidad.

Ante la realidad expuesta cabe señalar, que el sistema educativo actual en Venezuela está sujeto a cambios constantes, demandando cada día de profesionales de la docencia diligentes capaces de dar un paso más allá en beneficio de sí mismos y de la sociedad, a pesar de las circunstancias desfavorables que se vivan. Por ello, se requiere una transformación integral del educador; es decir, un docente con capacidad resiliente, requiriendo renovación constante, adaptación a las nuevas directrices educativas y al trabajo bajo presiones socio culturales.

Por otra parte, en el caso particular de Venezuela “los docentes están siendo afectados por problemas específicos como la precarización laboral, fuga masiva, politización de la política

educativa, falta de apoyo para la formación continua, entre otros” (Medina, 2020, p.3). Lo planteado, ha impactado al docente en los aspectos sociales, económicos y psicológicos. En consecuencia, este ensayo tiene el propósito de reflexionar sobre la resiliencia en el docente como legado para los estudiantes ante los desafíos que enfrenta el sistema educativo del siglo XXI. El mismo está constituido por una parte introductoria, el desarrollo reflexivo del tema y finalizando con las conclusiones.

DOCENTE RESILIENTE

La resiliencia es un concepto de reciente auge que se viene filtrando de forma generalizada en nuestra sociedad causado por el progreso científico del estudio en las ciencias sociales y humanas. El término es definido por Rosillo et. al. (2013) como “la capacidad de resistencia que tiene un individuo en superar obstáculos, problemas emocionales, enfermedades, prolongado estrés, abuso psíquico o físico, problemas, la pérdida inesperada de un ser querido, maltrato, pobreza extrema ya sean breves o permanentes” (p. 3).

Del mismo modo, Mateus, Escobedo, Flores, (2019) ven la resiliencia como “la capacidad que tienen las personas, familias y comunidades de afrontar positivamente la vivencia de situaciones traumáticas (pérdida de un ser querido, despido de un trabajo, enfermedad crónica, entre otras), saliendo fortalecidas de la vivencia”, p. 15), es decir, la capacidad de sobreponerse y afrontar situaciones desfavorables. La misma es una característica que surge en el proceso de transformación del desarrollo del ser humano, dado que “cuanto más desarrollada está la persona, mayor es su flexibilidad y mejor se adapta a las situaciones adversas” (Aguaded y Almeida, 2016, p.168).

Por otra parte, la resiliencia en educación es referida por Gardner y Stephens-Pisecco, citado en Segovia, et. al. (2020) como “la aptitud de recuperar, recobrar y acomodarse con buena disposición ante cualquier desventura, a fin de desarrollar competitividad en lo social, académico y vocacional, pese a estar en contacto con eventos adversos o estresantes inherentes al mundo de hoy” (p.6). Por ello, el docente resiliente desarrolla la capacidad de reaccionar positivamente ante las adversidades presente en su accionar diario, a su vez genera un ambiente de aprendizaje armonioso, lo cual permite al estudiante tener un desarrollo emocional y social equilibrado para un manejo sano de las dificultades presentes que le conlleve

a un buen vivir.

Del mismo modo, el docente es el principal responsable de transmitir conocimientos teóricos – prácticos y es quien debe instruir a la población estudiantil en sus demandas físicas, emocionales y de relaciones interpersonales; por ello, la resiliencia le otorga la capacidad para hacer frente a situaciones adversas de su vida personal, profesional y social (García y Gabari, 2019). El docente resiliente deja un legado educativo en cuanto a valores como: Amor, fe, esperanza, optimismo, autoestima, humildad y paz fortaleciendo en sus estudiantes la capacidad de adaptación y resiliencia.

Por ello, partiendo de la realidad actual del país es imprescindible contar con docentes de espíritu resiliente, luchador, capaz de sobreponerse a cualquier situación imprevista que se presente, sirviendo de ejemplo vivo a los actores sociales que hacen vida en la comunidad educativa. Además, el mismo debe despertar en el estudiante el interés de conocerse así mismo, siendo conscientes de sus potencialidades, habilidades y debilidades aún en tiempos de adversidad, transfiriendo esos valores que perduren en el transcurrir de los años.

Asumiendo lo planteado, sobre el compromiso y la responsabilidad que tiene el profesional que ejerce la función de educar, es imprescindible que como docente fortalezca su espíritu, conociendo todo lo concerniente a él y su significado. En este contexto semántico, espíritu significa vida, construcción, fuerza, acción, libertad. Según Pérez, (2011):

El espíritu no es algo que está fuera de la materia, fuera del cuerpo, o fuera de la realidad real, sino algo que está dentro, que inhabita la materia, el cuerpo, la realidad, y les da vida, los hace ser lo que son; los llena de fuerza, los mueve, los impulsa; los lanza al crecimiento y a la creatividad en un ímpetu de libertad (p.100).

Del mismo modo, es necesario ante la definición de espíritu describir el significado de espiritualidad y espiritual por estar estos relacionados entre sí. Es oportuno citar un pensamiento de Mahatma Gandhi *“la espiritualidad no consiste en conocer las escrituras y trabarse en debates filosóficos sino en cultivar el corazón, en poseer una fortaleza inconmensurable”*, mientras que Zohar y Marshall, (2001) hacen referencia que experimentar lo espiritual significa:

Estar en contacto con algún conjunto más grande, profundo y rico, que sitúa nuestra presente situación limitada en una nueva perspectiva. Es poseer un sentido de algo más allá, de algo más que confiere sentido y valor añadidos a lo que ahora somos (p.31).

De manera que, al fortalecer la espiritualidad del docente se pretende reforzar esa capacidad o habilidad intrínseca que está en él, lo cual le permita levantarse con nuevas fuerzas, renunciando a todo lo negativo que sólo lleva a la crítica, a la queja, al fracaso, sin ser capaces de aportar una solución a los problemas y ser una luz al final del túnel. Además, al cultivar la espiritualidad le permitirá desarrollar lo mejor de sí mismo y de otros, en el proceso educativo.

Por consiguiente, con el propósito de fortalecer el sistema educativo y transitar hacia una educación de calidad, es necesario despertar en el docente un espíritu resiliente que lo mantenga avivado para hacer frente a las situaciones adversas con los recursos existente, a fin de trascender en el tiempo de forma positiva desde el optimismo y la acción, siendo un educador dispuesto a cambiar lo necesario para favorecer su modo de vida, la de los alumnos y del entorno. A su vez, la educación impartida, debe trascender hacia lo positivo y dejar huella para la elevación de nuestros alumnos como individuos. Es decir, una educación que a través del docente transmita a los estudiantes ese espíritu resiliente la cual les permite adaptarse, transformarse y cambiar sus vidas. Los docentes que hacen de la educación una herramienta de cambios profundos, dejan un legado a los estudiantes perdurables en el tiempo.

Haciendo referencia a lo anterior, es importante que el docente reflexione sobre ¿Cuál es el legado que está dejando hoy en el estudiante para que sea útil así mismo y a la sociedad donde se desenvuelve? Considerando la palabra legado por su definición la misma se puede usar en diversas áreas, el Diccionario de la Real Academia Española hace referencia a: “cosa material o inmaterial que se deja en testamento o se transmite de padres a hijos, de generación en generación”. En este texto, se toma en cuenta que la palabra legado proviene del latín “*legatus*” y significa o hace referencia a la idea de delegar, de pasar una idea o capacidad a otra persona, por lo que se partirá de allí.

En la actualidad, este término se usa para designar aquello que una persona, organización, empresa, institución, entre otros, puede recibir como recompensa o regalo de

quienes tuvieron antes que él, puede ser palpable o espiritual. Por lo cual, el legado es concebido como “una idea de transmisión de valores, bienes o elementos que son considerados importantes para uno u otro de los que forman la cadena” (González, 2017, p.3). En este sentido, en el texto se asume hablar de legado desde el ámbito social y cultural, relacionándolo con valores, comportamientos, tradiciones y formas de pensar, donde su valor va a variar dependiendo del significado y la particularidad que tenga para cada uno.

. El legado que un docente resiliente deja en los alumnos es incrementar en ellos su capacidad resiliente, lo cual les permitirá afrontar las dificultades presentes y futuras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, esencial para adquirir las competencias necesarias que los conduzca a superar los obstáculos de manera exitosa, en cualquier etapa de su vida.

Teniendo presente, que se busca brindar aportes que conduzcan a mejorar la calidad de la educación y el eficaz cumplimiento de los docentes dentro de las instituciones educativas, culmino haciendo referencia a lo señalado por Shön (1992) en cuanto a la reflexión en la acción (“el pensar en lo que se hace mientras se está haciendo”), por ello plantea: “es importante que el docente practique el triple movimiento: a) La reflexión en la acción; b) El conocimiento en la acción; y c) La reflexión sobre la acción” (p.9), esto permitirá al docente evaluar su desenvolvimiento como educador y conocer cuál es el legado o las huellas, que está dejando en sus estudiantes.

CONCLUSIONES

El Docente con Espíritu Resiliente, se caracteriza por reflexionar sobre el valor o relevancia de su profesión, realiza un diagnóstico de su realidad social y educativa tomando en cuenta el contexto, partiendo del diagnóstico y accionar sobre el mismo, evaluando lo que se puede mantener, cambiar o transformar para ser eficaz, encaminado hacia el desarrollo de una educación de calidad como medio de transformación de la sociedad.

La educación del siglo XXI demanda docentes capaces de aprender a ser más resilientes, que les permita enfrentar las adversidades sociales, económicas y familiares presentes. En la escuela, el docente debe fomentar la resiliencia en los alumnos, con el objeto de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera más efectiva, logrando progresos tangibles en el ámbito académico y profesional.

REFERENCIAS

- Aguaded, M y Almeida, N. (2016). **La resiliencia del docente como factor crucial para superar las adversidades en una sociedad de cambios.** Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Tendencias Pedagógicas 28 (2016): 167-180. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/671840/TP_28_13.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M. y Gabari, I. (2019). **Emociones positivas: una herramienta psicológica que contribuye al proceso de resiliencia en los profesionales de la educación.** International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología. 4. 159. 10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1539. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/335525774_Emociones_positivas_una_herramienta_psicologica_que_contribuye_al_proceso_de_resiliencia_en_los_profesionales_de_la_educacion
- González, A. 2017. **El legado literario de autor: definición y elementos.** Culturas. Revista de Gestión Cultural Vol. (4). Pág. 46
- Mateu, R., Escobedo, P. y Flores, R. (2019). **Resiliencia, educación emocional y duelo. Formación para futuros docentes.** Colección Sapientia.
- Medina, V. (2020). **En búsqueda del prestigio perdido: Desafíos del personal docente en Venezuela y propuestas para su solución** Equilibrium - Centro para el Desarrollo Económico (CenDE) www.equilibriumcende.com Primera edición, setiembre 2020 Disponible en: <https://equilibriumcende.com/desafios-educacion-venezuela/>
- Pérez, A. (2011). **Educación Integral de Calidad.** Disponible en: http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wpcontent/uploads/2019/10/ColeccionMaestro/Educacion_Integral_de_Calidad.pdf
- Rosillo, N., Bravo, G. y Arteaga, K. (2013). **La Resiliencia Docente: Un Legado para los**

Estudiantes. II EVENTO INTERNACIONAL “LA UNIVERSIDAD EN EL SIGLO XXI. ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ

Segovia, S., Fuster, D. y Ocaña, Y. (2020). **Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú.** Revista Electrónica Educare, 24(2), 411-436. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.20>

Schön, D (1992). **La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones.** Madrid, España: Paidós.

Zohar, D. y Marshal, I. (2001). **Inteligencia Espiritual.** Primera edición. Disponible en:<http://biblio3.url.edu.gt/Publi/Zohar/zohar,%20danah%20-%20inteligencia%20espiritual.pdf>.