

Foro: Hablemos de Autismo

¹ Gabriela Nayary Rodríguez

¹ Licenciada en Educación Mención Dificultades de Aprendizaje egresada de la U.N.A. (2007). Licenciada en Educación Mención Preescolar egresada de la U.N.A. (2013). Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación, UNELLEZ (2015). Actualmente cursando Maestría en Educación Abierta y a Distancia U.N.A. y Doctorado en Ciencias de la Educación U.F.T. Docente de Aula Integrada hasta 2011.

Correo: gabynayary06@hotmail.com

Recibido: Noviembre 2022

Aceptado: Julio 2023

RESUMEN

La Unidad Psicoeducativa Ciudad Bolivia, perteneciente a la modalidad Educación Especial y en el marco del Día Internacional para la Concientización del Autismo llevo a cabo el I Foro Hablemos de Autismo, el cual tuvo como objetivo concientizar al personal directivo, docente, supervisores, madres, padres, representantes y público en general del municipio Pedraza en el estado Barinas sobre la existencia del autismo, las personas con autismo, el respeto hacia estas y la inclusión que merecen, esto con el fin de dar respuesta a los planteamientos que nacieron del seno de los padres, madres y representantes de la población con autismo atendida en dicha institución. El foro se desarrolló a través de la presentación de la experiencia de una docente de Educación Especial, dos representantes y una docente de Educación Inicial, quienes desde su ámbito de acción expresaron el camino recorrido hasta el momento en relación con el autismo.

Palabras claves: Autismo, Foro, Educación Especial, Educación Inicial.

Forum: Let's talk about Autism

ABSTRACT

The Ciudad Bolivian Psychoeducational Unit, which belongs to the Special Education modality and within the framework of the International Day for Autism Awareness, held the First Forum on Autism, which aimed to raise awareness among the management staff, teachers, supervisors, mothers, parents, representatives and the general public of Pedraza municipality in the state of Barinas about the existence of autism, people with autism, respect for them and the inclusion they deserve, in order to respond to the ideas that were born from the parents, mothers and representatives of the population with autism attended in said institution. The forum was developed through the presentation of the experience of a teacher of Special Education, two representatives and a teacher of Initial Education, who from their scope of action expressed the way traveled so far in relation to autism.

Keywords: Autism, Forum, Special Education, Initial Education.

1.- Introducción

El autismo representa una de las áreas de atención dentro de la modalidad de Educación Especial en el sistema educativo venezolano, siendo la Unidad Psicoeducativa Ciudad Bolivia una de las instituciones que brinda apoyo y atención a dicha población dentro del municipio Pedraza, tanto en el nivel inicial como en primaria, a partir de allí se ha venido realizando una serie de actividades enmarcadas en la línea estratégica de acción intrasectorial, la atención en el ámbito comunitario y los colectivos de investigación suscritos bajo los principios de prevención e inclusión que sustentan la educación especial.

Es entonces que como propuesta de los padres, madres, representantes y docentes de educación inicial y primaria que atienden a la población con autismo dentro de las instituciones regulares que se planifica y desarrolla el I Foro Hablemos de Autismo, donde en articulación con el Centro Local de Investigación y Formación Permanente del Magisterio Magister Emiliana Ramírez, se lleva a cabo la socialización de la relación entre la psicopedagogía y el autismo desde el trabajo desarrollado por el docente de educación especial, la experiencia de dos padres de niños autista con diferente nivel de funcionamiento y la atención de esta población desde la perspectiva del docente de educación inicial.

2. Objetivo.

El I Foro Hablemos de Autismo tuvo como objetivo concientizar a los concientizar al personal directivo, docente, supervisores, madres, padres, representantes y público en general del municipio Pedraza en el estado Barinas sobre la existencia del autismo, las personas con autismo, el respeto hacia estas y la inclusión que merecen.

3. Justificación.

La Modalidad Educación Especial es aquella que se encarga de brindar la atención educativa integral especializada a la población con necesidades educativas especiales (N.E.E.) y/o discapacidad, esta se inscribe bajo los mismos principios del resto de la educación venezolana, contemplando dentro de su organización diferentes instituciones que brindan la atención a dicha población, siendo una de estas instituciones las Unidades Psicoeducativas (U.P.E.), las cuales se encargan de atender a los niños de 06 a 15 años que presenten dificultades de aprendizaje y que se encuentran en el nivel primario, atendiendo también a la población que pueda presentar retardo mental, impedimentos físicos, deficiencias auditivas,

autismo, entre otras N.E.E. que puedan ser encontradas en los niños que se encuentran dentro de las escuelas regulares.

Sobre la base de lo antes expuesto y como parte de la línea estratégica de acción intrasectorial, el trabajo en el ámbito comunitario y su articulación con los colectivos de investigación, que se inició un trabajo que entre sus actividades contemplo la realización de una charla de autismo desarrollada el 06 de abril de 2017, la cual estuvo dirigida a padres, madres, representantes y docentes de la población con autismo atendida en la U.P.E. Ciudad Bolivia y de donde nació la propuesta de expandir la información allí socializada a un mayor número de docentes y padres, además de incluir la óptica que sobre el tema pudieran tener otros especialistas que se encuentren relacionados con la atención del autismo.

Así que, el 04 de Abril de 2018 se llevó a cabo el I Foro Hablemos de Autismo, actividad que se concreta en articulación con el Centro Local de Investigación Formación Permanente del Magisterio (C.L.I.F.P.M.) Magister Emiliana Ramírez del municipio Pedraza en el estado Barinas, quienes son los responsables de impulsar los colectivos de investigación, así como de desarrollar actividades como los congresos pedagógicos donde se comparten las experiencias investigativas llevadas a cabo dentro de las instituciones educativas, siendo esta articulación parte de las líneas estratégicas de acción que debe desarrollar el docente de educación especial.

Es importante destacar que el 02 de abril de cada año se conmemora el día internacional para la concientización del autismo y en Venezuela se celebra durante este mes, el mes de la educación especial, siendo uno de los lineamientos para dicha celebración, impulsar la concientización sobre el autismo a través de diferentes actividades desarrolladas desde las instituciones de educación especial.

4. Aspectos Desarrollados en el Foro.

La jornada inicia con las palabras de bienvenida a cargo de la moderadora de la actividad la Lcda. Adriana Rodríguez, quien realiza una reseña histórica de la U.P.E. Ciudad Bolivia y presenta el equipo que conforma dicha institución, acto seguido da lectura a la agenda pautada, donde describió cada una de las actividades a desarrollar durante la jornada, posteriormente hizo lectura a la reflexión titulada: ¡El Autismo es Altamente Contagioso!, donde invita a abrir el corazón al autismo con la advertencia de no poder zafarse luego del mismo por pasión y el amor que este pueda generar. Acto seguido expone las pautas para la obtención del certificado de

participación que cuenta con el aval del C.L.I.F.P.M., así como la forma en la que se llevara a cabo el ciclo de preguntas y respuestas.

A continuación y como acto cultural en la apertura del foro, fue presentada una pareja de baile conformada por dos escolares del Instituto de Educación Especial 19 de Abril, quienes bailaron la canción titulada: Fiesta en Elorza, dirigidos por la Lcda. Rosa Pérez docente de aula de dicha institución y coordinadora de cultura en la misma, actividad que no solo demuestra la articulación entre las instituciones de educación especial, sino que además realza las diferentes fortalezas que presenta la población con necesidades educativas especiales.

Luego la M.Sc. Rodríguez Subdirectora de la U.P.E. Ciudad Bolivia, da la bienvenida a los presentes, expresando los motivos que llevaron a la realización del foro, además de agradecer a las personas e instituciones que a través de sus aportes contribuyeron a la materialización del evento, concluyendo su intervención con la lectura de una reflexión basada en el testimonio de una joven con discapacidad, recordando que durante el mes de abril se celebra el mes de la educación especial y realizando la invitación a posicionar a través de las redes sociales las etiquetas #mesdelaeducacionespecial y #serdiferenteesalgocomun.

Las ponencias inician con la participación de la Lcda. Belmis Montilla, quien se desempeña como docente de aula en la U.P.E. Ciudad Bolivia y cuenta con más de 14 años de servicio dentro de la modalidad de educación especial, desempeñándose en diferentes instituciones y funciones dentro de esta modalidad; La ponencia se tituló: Psicopedagogía y Autismo, iniciando con la conceptualización del termino autismo, expresando que es una condición y se denomina Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.), especificando que es un trastorno porque se refiere a una alteración del desarrollo del niño, mientras que el termino espectro se debe a la amplitud de sus características, recalcando que el autismo no es una enfermedad y por tal no tiene cura. En su intervención abordo los siguientes tópicos:

a) Las características del niño con autismo se centran en la afectación de tres áreas: 1) Comunicación y Lenguaje 2) Relaciones Interpersonales y 3) Comportamiento e Intereses, describiendo a partir de estas los indicadores más resaltantes en cada una e indicando que estas no representan una receta debido a que cada niño con autismo es diferente en su funcionamiento, pero si permiten describir de forma general la alteración en el desarrollo, manifestando que la mayoría de la afectación de esta población se encuentra a nivel sensorial.

b) ¿Qué hacer cuando se encuentra un niño o un escolar con posible autismo? Bien sea dentro del aula de clases o en el hogar y ante esta situación el padre, madre o docente debe observar todas las conductas que el niño este presentando y llevar un registro de estas, teniendo presente que por una o dos características que se presenten no se puede decir que es autismo, es a partir de esto que nace la siguiente incógnita.

c) ¿Dónde acudir cuando sospecho de un posible autismo? La docente indica tres acciones a seguir por los padres: 1) conversar como padres sobre la situación y tomar decisiones 2) conversar con los docentes, familiares o cuidadores, quienes puedan aportar información sobre las conductas presentadas por el niño 3) conversar con el pediatra referente a la sospecha de autismo.

d) ¿Qué especialistas atienden? Si el niño está en edad escolar o preescolar, el docente de educación especial es el primer especialista a consultar, sin embargo existe otra serie de especialistas quienes en conjunto con el docente de educación especial serán los encargados de dar el diagnóstico, entre estos el psicólogo y el neurólogo. Además de otros como el psiquiatra, terapeuta de lenguaje, terapeuta ocupacional, entre otros que dependerán de las particularidades de cada caso.

e) ¿Qué hacer luego del diagnóstico? En este punto indica que la atención temprana es la clave para la incorporación del niño con autismo a la escuela y la sociedad, siendo oportuno el diagnóstico temprano, dando entre las recomendaciones: 1) recomendaciones para los padres basadas en la motivación, la atención, el manejo de emociones, exigencias sociales, exigencias familiares y constancia 2) recomendaciones para implementar en el hogar, centradas en el manejo de emociones, modelación y comunicación 3) recomendaciones a implementar en el aula regular partiendo del trabajo en conjunto con el docente de educación especial, centradas en intereses, particularidades sensoriales, rutina, la valoración, inclusión, acomodaciones y adaptaciones curriculares.

Seguidamente se da la segunda ponencia titulada: Una Experiencia con el Autismo (Parte I), estuvo a cargo de del Lcdo. Rafael Rodríguez, quien además de desempeñarse en el área de educación integral desde hace más de 18 años, es padre de un niño con autismo, es así que comienza su intervención explicando que el color azul es distintivo de la condición de autismo, manifestando que este se debe al color del mar y es asociado al autismo debido a la variedad que este posee en sus profundidades al igual que los niños con autismo, expresando que no

existen dos niños con características idénticas aunque ambos tengan autismo.

Su experiencia como padre de un niño con autismo parte del nacimiento de este, quien comienza por describir las características que presentaba desde muy pequeño y que a su vez representaban la inquietud del grupo familiar, es entonces que como familia deciden acudir al pediatra y manifestar su intranquilidad, de donde nace la atención especializada, a partir de allí inicia el proceso de evaluación al que fue sometido el niño, detallando su extensión y rigurosidad, siendo llevado este proceso en el Centro de Atención a las Dificultades de Aprendizaje conocida por sus siglas como CEDADA, donde fue atendido por: docente de educación especial, psicólogo, neurólogo y otros especialistas, donde es diagnosticado con autismo.

Posteriormente deciden acudir a otra institución llamada Sociedad Venezolana de Niños con Autismo (SOVENIA) dedicada exclusivamente a la atención de la población con autismo, donde confirman el diagnóstico de autismo, pero además le dan una explicación a cada una de las dudas que como padres presentaban, siendo en este punto donde como padre sugiere agregar a la lista de especialistas que atienden al niño con autismo al Gastroenterólogo y al Alergólogo, debido a que de ellos nace el establecimiento de una dieta adaptada a las particularidades de cada niño que debe ser llevada a cabo bajo la supervisión de dichos especialistas.

Avanzando en su presentación y como padre de un niño con autismo hace el llamado a la realización de un diagnóstico temprano, a fin de favorecer el desarrollo, potencialidades y éxito en la atención del niño con autismo, que además permitirá determinar en qué institución debe ser atendido, aclarando que su hijo no asiste ni puede asistir a una institución regular debido al nivel de funcionamiento que posee, siendo atendido por Centro de Atención Integral a la Población con Autismo (CAIPA) perteneciente a la modalidad de educación especial, sumado a esto recibe de forma privada terapia de lenguaje, terapia ocupacional y atención psicopedagógica.

Es así que entre sus recomendaciones expresa que en la atención del niño con autismo es necesario involucrar a todo el grupo familiar (padres, hermanos, tíos, abuelos e incluso vecinos), se deben tomar acciones como familia respecto a la atención especializada, seguir la dieta indicada, informarse como familia sobre esta condición y tomar las acciones que garanticen el cuidado y la independencia del niño “no somos eternos”, cerrando su intervención

con una serie de anécdotas que marcaron su vida como padre de un niño con autismo.

Una tercera ponencia fue presentada por la Abogado Karina Vegas, la cual se tituló: Una Experiencia con el Autismo (Parte II), enfocada desde su rol de madre de un niño con autismo, iniciando su presentación con los acontecimientos antes del diagnóstico que nacieron con la observación de características diferenciadas que ella y otros familiares realizaban respecto a otros niños, pero buscando siempre una justificación sustentada en expresiones como “así era el papá” “el abuelo hablo a los 5 años” “la tía era aquello” y así muchas más, sin embargo como madre sabía que algo pasaba.

Con respecto a la escolaridad, es iniciada a los 03 años en un Centro de Educación Inicial (C.E.I.) y durante este periodo fue llevado al foniatra por iniciativa propia debido a problemas en el lenguaje, sumo a su atención un docente de educación especial y un terapeuta ocupacional, además de incorporarlo a actividades deportivas, sin embargo no prospero en estas últimas debido a la falta de interés del niño. En la atención ya a los 05 años y por orientaciones de la docente que brindaba la atención psicopedagógica fue llevado al psicólogo y quien finalmente le diagnostica T.E.A. de alto funcionamiento, resultados que no causaron sorpresa en ella como madre.

En consecuencia, toma acciones contundentes y sigue las orientaciones dadas por el psicólogo, llevando al aula regular las orientaciones que correspondían en este ámbito, manifestando que durante toda la historia escolar del niño se ha conseguido docentes comprometidos pero también ha chocado con el rechazo de otros, llevándola a tomar decisiones radicales debido a la oposición y apatía de algunos docentes respecto a la atención del niño, expresando que el secreto en la atención del niño con autismo es la aceptación y el reconocimiento de la condición por parte de todos.

Es por esto que como madre orienta la realización de la atención psicopedagógica, llevar un control psicológico, realizar el debido control neurológico, fomentar la interacción social, mantener una información constante y actualizada sobre el autismo, sumando a las anteriores recomendaciones unas dirigidas especialmente al manejo de los sentimientos que como padres se puedan presentar, la afectación de relaciones y las metas que se puedan trazar.

Finalmente describió las fortalezas que su hijo posee especialmente en el área de cálculo, la participación que realiza a través de exposiciones orales de manera sobresaliente y la adaptación que la docente de aula actual (3er grado) realiza de las estrategias de evaluación

enfocadas en la evaluación oral y debido a que el escolar aun no lee a pesar del grado cursado, planteándose como meta que aprenda a leer mediante el empleo del método global recomendado para el niño y es en este punto donde hace el llamado a los docentes de aula a prepararse respecto al autismo debido a que nunca se sabe cuándo deberán enfrentarse a dicha experiencia, finalizando su intervención con una reflexión a través de la cual realizo un llamado a la inclusión.

La última ponencia presentada se tituló: Educación Inicial y Autismo, estuvo a cargo de la Profa. Yina Cristancho, docente de educación inicial por más de 14 años, quien enmarco su presentación en su experiencia como docente de educación inicial y la atención de población con autismo dentro de su aula de clases, describiendo esta como un reto, partiendo esta con la llegada de un niño hace 2 años, en que observo conductas desde el momento de su inscripción y posterior inicio de clases, momento donde pensó “este niño tiene algo”, es entonces donde presta atención a una serie de características enmarcadas en su comportamiento y vocabulario, siendo este último comparado con el de otros niños y comunidad, definido más bien como un lenguaje técnico, al que se sumaron una serie de fijaciones y conductas repetitivas.

Es por esto que toma la iniciativa de buscar ayuda profesional, acudiendo al personal de la U.P.E. Ciudad Bolivia, de quienes recibió ella y el resto del personal de su institución charlas sobre diferentes necesidades educativas especiales donde se incluye el autismo, iniciándose posterior a esto la atención del niño por parte de una docente de educación especial, donde se ejecutaron una serie de acciones que llevaron a la evaluación psicológica del niño y sus diagnóstico de autismo, enfrentando a partir de este punto a la problemática de no aceptación por parte de los padres, situación que llega afectar la adecuada atención que el niño debe recibir y el compromiso que debe existir en los padres.

En el siguiente aspecto, la Profa. Yina Cristancho, expreso los logros que el niño ha alcanzado a través de la aplicación de estrategias centradas en el trato igualitario, el conocimiento del historial del niño, la integración, motivación, el establecimiento de una rutina y la aplicación de estrategias pedagógicas individualizadas, motivando a los docentes a la búsqueda de ayuda profesional y a la autoformación. Para finalizar su intervención expresa un mensaje reflexivo centrado en la individualidad del niño con autismo.

5. Sesión de Preguntas y Reflexiones.

Algunas de las interrogantes planteadas en este espacio fueron las siguientes:

¿Cómo debe ser la evaluación de un niño con autismo? Dirigida a la Profa. Belmis Montilla, respondiendo que esta debe iniciar con la orientación del docente de aula regular a los padres y la realización de un trabajo mancomunado con el docente de educación especial, donde se debe sensibilizar a los padres para dar paso al proceso de evaluación en sí. De allí en adelante se lleva a cabo un proceso sistemático e individualizado por parte del docente de educación especial, el psicólogo, el neurólogo y otros especialistas, anexando que la aceptación de la condición por parte de los padres es la clave fundamental para una atención psicopedagógica exitosa, sumado al reconocimiento de la existencia del autismo.

¿Qué tipo de atención se brinda en la U.P.E. Ciudad Bolivia? Pregunta dirigida también a la Profa. Montilla, quien manifestó que en dicha institución se atiende a la población con dificultades de aprendizaje y con cualquier otra necesidad educativa especial que se encuentre en el nivel inicial y primaria, aclarando que en el nivel inicial no existen las dificultades de aprendizaje, acoto que los niños que presenten N.E.E. deben ser atendidos por el docente de aula integrada y donde no exista dicho recurso la población será atendida por el personal docente de la U.P.E. Ciudad Bolivia, esto para el municipio Pedraza del Estado Barinas.

Posterior a las interrogantes antes planteadas, algunos de los participantes aprovecharon la oportunidad para manifestar algunas inquietudes y experiencias respecto al autismo, expresando una docente sus impresiones respecto a una niña dentro del aula de educación inicial y sus dudas respecto a alguna condición que pudiera existir, por lo que fue orientada por la Profa. Yina Cristancho a realizar una observación sistemática y detallada dentro del aula y orientar la realización de la misma dentro del hogar, para dar el paso de buscar ayuda especializada.

Después una representante del público contó parte de su experiencia, la cual nace con el diagnóstico de su hijo con autismo a los 2 años y su posterior travesía en el proceso de escolarización, el cual estuvo marcado por el rechazo por parte del personal docente, sin embargo esto no representó un impedimento sino que por el contrario la llevó a perseverar hasta lograr la atención de su hijo en educación inicial, pero además la alentó a prepararse como madre sobre el autismo y lo que ella podía hacer para garantizar la atención educativa adecuada para el niño.

Para terminar la M.Sc. Jackeline Sarmiento Supervisora Territorial del Circuito Educativo 9.3 expresó su agradecimiento en primer lugar al personal de la U.P.E. Ciudad Bolivia por

organizar y llevar a cabo la jornada donde cada uno de los participantes se lleva grandes conocimientos, pero además manifestó agradecimiento a los ponentes y participantes por su asistencia y compromiso en pro de la materialización del I Foro Hablemos de Autismo, haciendo un llamado especial al personal docente para seguir comprometidos a través de la capacitación y la atención respecto a la población con necesidades educativas especiales y de manera específica con el autismo, invitando a mantener ese “olor a maestros” que se asocia al amor, la paciencia, la creatividad y el compromiso que debe tener un docente.

Ya a manera de reflexiones se expresaron las siguientes:

- Aceptación de la población con autismo dentro de las instituciones de educación inicial, respetando el nivel de funcionamiento del niño, además del impulso de sus potencialidades.
- Multiplicación de la información presentada en el foro con el resto del gremio docente del municipio Pedraza.
- Ampliar el número de participantes en actividades orientadas a la atención de las necesidades educativas especiales..
- Impulsar en los docentes regulares la autoformación en el tema de autismo.
- Desarrollar un mayor número de actividades que aborden el Trastorno del Espectro Autista.
- Sensibilizar al personal docente a través de diferentes acciones sobre la existencia de la población con autismo.
- Realizar actividades con padres de niños con autismo o posible autismo que les permita obtener orientaciones y les permitan apropiarse de estrategias que puedan aplicar como padres.

6. Conclusiones.

La atención de la población con autismo representa un reto tanto para los docentes como para los padres, esto debido a la complejidad que encierra dicha condición, convirtiéndose en una tarea que requiere del rompimiento de barreras que impiden la inclusión del niño con autismo, la adquisición de compromisos tanto del docente como del padre, ameritando un trabajo mancomunado, pero además requiere de la autoformación y la investigación como bases del docente regular, ya que estos son los encargados de brindar la atención educativa integral dentro del aula.

Por su parte el docente de educación especial debe asumir el compromiso que implica la

atención del niño con autismo, partiendo de una atención individualizada que involucre las adaptaciones curriculares necesarias y que permitan la verdadera inclusión del niño tanto en el aula como en la sociedad, pero además debe desarrollar una serie de acciones que promuevan la transformación educativa en materia de autismo, a través no solo del abordaje del tema, la socialización del mismo, el despeje de dudas y el compartir de estrategias, sino también como muestra de una verdadera iniciativa que promueve la aceptación de la existencia del autismo, la inclusión real dentro de las aulas de clases y la verdadera atención integral del niño con T.E.A.